

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛУГИ**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»
ГОРОДА КАЛУГИ**

СОГЛАСОВАНА

Начальник

Управления образования

Города Калуги

_____ О.А. Лыткина

«___» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 6 им. А.С. Пушкина» г. Калуги

_____ Е.В. Анохина

«12» _____ декабря _____ 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6****ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА» ГОРОДА КАЛУГИ****НА 2024 – 2029годы**

Составитель:

Администрация

МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 6 им. А.С. Пушкина» г. Калуги

Принята

на заседании педагогического совета

12.12.2024 г., протокол № 9

Калуга, 2024

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.С. Пушкина» города Калуга
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом и национальным проектом, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации (Развитие образования)». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 20017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президента РФ от 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия развития молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программой "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

	<p>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>11. Постановление Городской Управы города Калуги от 09.12.2014 № 16650-пи.</p> <p>12. Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.С. Пушкина» г. Калуги.</p>
Цель	<p>Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, обеспечение высоких образовательных результатов с целью формирования российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 168 баллов – высокий уровень. 2. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание 3) Здоровье 4) Творчество 5) Профориентация 6) Учитель. Школьные команды 7) Школьный климат 8) Образовательная среда 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация

	<p>системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>6.Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.</p> <p>7.Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8.Развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи).</p> <p>9.Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>10.Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; ✓ качество образования учащихся достигает 75 %; ✓ качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; ✓ повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); ✓ доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); ✓ 80% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; ✓ повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); ✓ 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; ✓ сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны органов осуществляющих контроль за образовательным учреждением;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности; ✓ привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, использование эффективного контракта.
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. А.С. Пушкина» г. Калуги (приказ № от 18.09.2024).</p> <p>Руководитель рабочей группы: Анохина Елена Владимировна, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. А.С. Пушкина» г. Калуги</p>
Период реализации	сентябрь 2024 - август 2029 (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (сентябрь – декабрь 2024)	<p>Создание условий для реализации Программы развития ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка необходимых локальных актов; - научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - расширение социального партнерства.
II этап – реализация (январь 2025 – июнь 2029г.)	<p>Реализация мероприятий по направлениям Программы развития. Текущий мониторинг и анализ результатов реализации Программы развития.</p>
III этап – обобщающий (июль – декабрь 2029 г.)	<p>Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития Школы, формирование концептуально-организационной основы для разработки программы развития.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности.</p>
Контроль реализации	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. А.С. Пушкина» г. Калуги.</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.С. Пушкина» города Калуга (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. А.С. Пушкина» г. Калуги) 2. Дату создания (основания) ОО. 09 октября 1997 3. ИНН (4027034195) 4. Информацию об учредителе(ях) ОО. Городская Управа города Калуги 5. Сведения о лицензии (номер и дата) № 228 от 22.10.2014 и приложения к лицензии (серия 40П01 № 0003082). 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). г. Калуга, ул. Академика Королева, 14 г. Калуга, ул. Ромодановские Дворики, 61 г. Калуга, ул. 65 лет Победы, 10 7. Контакты: телефон ОО +7 4842 76-06-80, +7 4842 41-05-09, адрес электронной почты ОО mou_6@adm.kaluga.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://sh6kaluga-40.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся всего 3138 по уровням образования: с 1 по 4 класс - 1491 человек; с 5 по 9 класс – 1408; с 10 по 11 класс – 239 человека, дети с ОВЗ (26 ребенок) и детей-инвалидов (13 детей)</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Калуги, и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Коллегиальными органами управления Школой являются: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет.</p> <p>Полномочия трудового коллектива Школы осуществляются общим собранием работников.</p> <p>Система управления организацией осуществляется через педагогический совет, собрание трудового коллектива, школьный профсоюз,</p>

	<p>методические советы, Управляющий совет, школьный родительский комитет, совет старшеклассников, школьную детскую организацию.</p> <p>Миссия школы Обеспечить выполнение требований Стандарта путем формирования общей культуры, становления и развития личности, обеспечения преемственности обучения, доступности получения качественного образования, применять полученные знания и приобретенные социальные компетенции в дальнейшей жизни.</p> <p>Тема школы Обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов посредством развития профессиональной компетенции педагогов и способности, учащихся к саморазвитию путем сознательного присвоения социального опыта.</p> <p>Методическая тема школы Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС. Школа осуществляет образовательную деятельность согласно образовательным программам трех уровней образования: начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Занятия проводятся при 5-дневной учебной неделе для обучающихся 1-11 классов. В корпусах по ул. Королева,14 и по ул. Ромодановские Дворики, 61 в одну смену, в корпусе по адресу: ул. 65 лет Победы, 10 в две смены. На уровне начального общего образования (1 - 4 классы) обучается 46 классов-комплектов по основной образовательной программе начального общего образования: все классы обучаются по ООП НОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286. На уровне основного общего образования (5-9 классы) обучается 43 класса-комплекта по основной образовательной программе основного общего образования: все классы обучаются по ООП ООО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287. На уровне среднего общего образования (10 – 11 классы) обучается 8 классов-комплектов. Обучение ведется по ООП СОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 № 732. По адаптированным основным образовательным программам в условиях инклюзии обучаются учащиеся с ОВЗ (33 чел.). По индивидуальному учебному плану (ИУП) обучается 4 чел. Наряду с традиционной классно-урочной формой организации обучения используются предпрофильные курсы в 9-х классах. В 10-11-х классах обучение осуществляется в профильных классах: естественно-научном, технологическом и гуманитарном. На всех уровнях образования предусмотрена внеурочная деятельность.</p>
--	---

	<p>Структура внеурочной деятельности включает планы внеурочной деятельности 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов, план воспитательной работы школы, программы курсов внеурочной деятельности, планирование классного руководителя, план социально-психологической службы, план информационно- библиотечного центра.</p> <p>Планы внеурочной деятельности Школы составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования и формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, учебные исследования, встречи с интересными людьми, посещение театров, музеев, выставочных залов, социальное проектирование, социальные акции и пр.</p> <p>С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.</p> <p>Школа состоит из трех зданий и имеет современное оснащение образовательного процесса, развитую инфраструктуру.</p> <p>В школе имеется современная столовая, информационно-библиотечный комплекс, мастерские и лаборатории, спортивные залы и пришкольная спортивная площадка. Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают возможность достижения учащимися установленных ФГОС требований к результатам освоения ООП. Образовательное пространство школы оснащено компьютерным и учебным оборудованием, предусмотренным для оснащения образовательных учреждений.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности: школа по адресу Ак. Королева, д.14 работает в одну смену, по адресу 65 лет Победы зд.10 в две смены, по 5-ти дневной учебной неделе.</p> <p>Во второй половине дня предусмотрено работа ГПД (группы продленного дня) с 1 по 4 классы, занятия внеурочной деятельности, дополнительного образования, детский технопарк «Кванториум».</p>
Сведения о работниках ОО	<p>общее количество работников (137 человек), количество педагогических работников, количество учителей (107 человек) ; количество специалистов (педагоги-психологи (3 человека), учителя-логопеды (2 человека), учителя-дефектологи (1 человек), социальные педагоги (2 человека), библиотекари (2 человека) и т. д.); количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)(Почетный работник образования - 4 человек); долю работников с высшим образованием</p>

	(95%); долю учителей, имеющих высшую и первую (86%) квалификационную категорию.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Основное здание школы находится в центре города Калуга по улице Академика Королева д.14. В шаговой доступности от школы располагаются Государственный музей истории космонавтики имени К.Э. Циолковского, Инновационный Культурный Центр, Калужский филиал Московского государственного технического университета имени Н. Э. Баумана, Музейно-краеведческий комплекс Усадьба Золотарёвых. Здание школы расположено в районе, где, расширяя границы, наряду с домами, построенными в 80е годы, появляются новостройки. Контингент обучающихся и их родителей сформирован из жильцов-старожилов (выпускники школы приводят в образовательное учреждение своих детей), а также жильцов, заселяющих новостройки.</p> <p>В 2014 году к школе №6 было присоединено здание по адресу: ул. Ромодановские Дворики, д.61, в котором обучаются дети на начальном общем уровне образования. Школа находится в сельской местности, инфраструктура слабо развита, вблизи учреждения расположена воинская часть № 10199.</p> <p>В 2019 году к школе было присоединено здание в микрорайоне Правобережье, по адресу: 65 лет Победы, д.10. Новое здание школы является образовательным учреждением, реализующим программы образования по трем уровням образования с 1 по 11 класс. Здание расположено в густо населенном районе города с развитой инфраструктурой. Вблизи находятся Бассейн Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, МБУ Спортивная школа «Космос», Городская библиотека № 32, Детская школа искусств № 7, Детско-юношеский центр космического образования «Галактика», тренажерные залы и спортивные центры. Контингент обучающихся и их родителей в большей степени сформирован из семей с двумя и более детьми. В новом микрорайоне проживают семьи в основном, переехавшие из Калужской области. Средний возраст родителей тридцать лет.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Всероссийская олимпиада по ПДД «Безопасные дороги» ноябрь</p> <p>Городской турнир по бадминтону “Рождественские звезды”</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»</p> <p>Городской шахматный турнир «Белая ладья - 2022»</p> <p>Региональный этап «Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»</p> <p>Региональный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»</p> <p>Чемпионат города Калуги по бадминтону, 2022 г.</p> <p>Баскетбол, региональный</p>

	<p>Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Конкурс «Турнир дебатов» среди учащихся 9-11-х классов муниципальных общеобразовательных учреждений города Калуги</p> <p>Футбол, городской</p> <p>Баскетбол, городской</p> <p>Волейбол, городской</p> <p>Военно-патриотический марафон «Будь готов!», городской</p> <p>Шиповка юных</p> <p>Стрельба</p> <p>Областная природоохранная акция «Ёлочка, живи!».</p> <p>Всероссийский конкурс на лучшую новогоднюю открытку «Зимняя фантазия»</p> <p>Всероссийский конкурс «Гордость страны»</p> <p>Городская научно-практическая конференция, посвященная памяти К.Э. Циолковского</p> <p>Городской конкурс «Творчество Юных»</p> <p>«Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе»</p> <p>Сириус. Русский язык</p> <p>Городская конференция «Старт в науку»</p> <p>Турнир юных биологов среди учащихся муниципальных образовательных учреждений города Калуги</p> <p>Региональный этап</p> <p>Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о родной культуре на русском языке</p> <p>Всероссийский этап</p> <p>Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о родной культуре на русском языке</p> <p>Областной фестиваль детско-юношеского творчества «Таланты и поклонники»</p> <p>Выставка технического творчества в рамках фестиваля «Наука. Техника. Творчество»</p> <p>Экодиктант 2022</p> <p>Всероссийский конкурс Д.И. Менделеева</p> <p>Конференция учащихся муниципальных образовательных учреждений города Калуги, посвященная памяти А. Л. Чижевского</p> <p>Турнир юных биологов среди учащихся муниципальных образовательных учреждений города Калуги</p> <p>VII городской слет юных экологов среди учащихся</p> <p>Конкурс-фестиваль детского художественного творчества «Лучики надежды» среди обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Калуги. «Центр развития творчества детей и</p>
--	---

	<p>юношества «Созвездие»</p> <p>Городской конкурс «Дорога глазами детей»</p> <p>Городской этап конкурса Школьных хоров</p> <p>Конкурс на соискание премий Городской управы г. Калуги одарённым учащимся МОУ</p> <p>Всероссийский конкурс исследовательских работ школьников и студентов</p> <p>«Талант. Наука. Интеллект»</p> <p>Всероссийский конкурс «Большая перемена» среди школьников 8-10 классов и обучающихся в СПО</p> <p>Муниципальный конкурс «Грамотей»</p> <p>Участие в конкурсе социальных проектов «За здоровый образ жизни!» среди обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Калуга в номинации «Социальный ролик – Ты сильнее, чем наркотики!»</p> <p>Всероссийский проект «Точка опоры»</p> <p>Региональный этап конкурса сочинений «Профессия моей мечты»</p> <p>Всероссийский</p> <p>Всероссийская олимпиада «Код будущего в 1С»</p> <p>Всероссийский конкурс «Большая перемена»</p> <p>Интеллектуальный турнир «Кто Вы, профессор Чижевский?»</p> <p>Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»</p> <p>Областная конференция «Молодость – науке!»</p> <p>Городской</p> <p>Конкурс бизнес-идей «Траектория успеха» среди обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Калуги</p> <p>Всероссийский проект «Точка опоры»</p> <p>Региональный этап конкурса сочинений «Профессия моей мечты». Май, 2023</p> <p>Городской Конкурс проектов «Траектория успеха»</p> <p>Городской</p> <p>Конкурс бизнес-идей «Траектория успеха» среди обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Калуги</p> <p>Конкурс бизнес – идей «Траектория успеха»</p>
--	--

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Магистральное направление «Знание»	
(42 баллов из 53, уровень высокий, разрыв 11 баллов)	
Дефициты	Управленческие действия/решения

<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения на уровне ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультация по выбору предметов ОО, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т.д.; • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития; • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к предпрофильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности предпрофильного обучения, обучающихся в профессиональном самоопределении; • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности; • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности; • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями; • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
<p>Недостаток организации вовлечения, обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности; • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении; • Обеспечение разработки программ подготовки, обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ; • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ прогнозирование результатов муниципального /регионального/заключительного этапа;

	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении; Создание системы мер морального и материального стимулирования, обучающихся в участвующих в олимпиадном движении.
Недостаточный уровень организационно-педагогических работников образовательной организации по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение общеобразовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психологического развития; создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений; педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); Эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей; Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
Магистральное направление «Воспитание» (22 баллов из 22, уровень высокий, разрыв 2 баллов)	
Дефициты	Управленческие действия/решения
	<ul style="list-style-type: none">
Магистральное направление «Профориентация» (11 баллов из 14, уровень высокий, разрыв 3 баллов)	
Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием; Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);

	<ul style="list-style-type: none"> В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч, обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятий, организаций) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации; Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т.д.
Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> Анализ потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию; Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся; При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования; Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования; Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение

<p>профессиональному мастерству.</p>	<p>ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (26 баллов из 31, уровень высокий, разрыв 5 баллов)</p>	
<p>Дефициты</p>	<p>Управленческие действия/решения</p>
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторингов обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года; • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительного профессиональных программ педагогического образования; • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами; • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников; • Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников; • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов; • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам

	<p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагогов.
<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года; • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания; • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания; • Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания; • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания; • Формирования перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;

	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре; • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
Ключевое условие «Школьный климат» (19 баллов из 19, уровень высокий, разрыв 0 баллов)	
Дефициты	Управленческие действия/решения
	•
Ключевое условие «Образовательная среда» (19 баллов из 21, уровень высокий, разрыв 2 баллов)	
Дефициты	Управленческие действия/решения
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьников (педагогов).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями); • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

ОПИСАНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕФИЦИТОВ

Коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. А.С. Пушкина» г. Калуги активно работает над проблемой поддержания результатов учебной деятельности учащихся на высоком уровне. Но существуют факторы, которые оказывают влияние на снижение качества образования.

Внешние причины:

1. Пропаганда в СМИ легкого образа жизни и зарабатывания денег в Интернете.
2. Иллюзия возможности получения в дальнейшем даже высшее профессиональное образование без надлежащего уровня подготовки за родительские деньги (платное образование).
3. Неверно расставленные жизненные приоритеты в семьях некоторых учащихся.
4. Отсутствие четкой организации жизни части учащихся со стороны родителей (законных представителей), безнадзорность в быту.

Внутренние причины:

1. Отсутствие системного подхода к применению современных образовательных технологий и методик педагогами школы, что приводит к снижению эффективности и результативности образовательной деятельности.
2. Недостаточное использование педагогами современных форм индивидуального опроса учащихся (критериального, рейтингового, уровневого, накопительной оценки) для повышения учебно-познавательной мотивации школьников и воспитания у них ответственного отношения к учебе и формирования адекватной самооценки своих возможностей, усилий которое нужно приложить для достижения желаемого результата.
3. Недооценка педагогами важности постоянного включения в содержание материалов уроков не только учебных, но и учебно-познавательных и учебно-практических задач, необходимых для достижения метапредметных результатов.
4. Недостаточное психолого-педагогическое сопровождение слабоуспевающих учащихся.
5. Недостаточность внеурочной деятельности по предметам.
6. Низкая эффективность существующей системы ВСОКО.

7. Низкая эффективность существующей системы работы с высокомотивированными учащимися.

Проведя аналитическую оценку рисков, которые показывают устойчивую связь с низкими результатами обучения, мы выделили 4 основных риска и их проявление в данном образовательном учреждении:

Риски	Проявление
1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспеваемости и низкой учебной мотивацией	- отсутствие системной работы с неуспевающими; - недостаточная психологическая поддержка учащихся; - недостаточное использование педагогами СОТ на уровне основного общего образования.
2. Пониженный уровень школьного благополучия	- большая доля обучающихся с низким социальным статусом; - недостаточная психологическая поддержка учащихся; - отсутствие системной работы с семьями учащихся.
3. Недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения	- несформированность единой системы ВСОКО; - низкая степень использования педагогами формирующего оценивания;
4. Недостаточно развитое профессиональное взаимодействие педагогического коллектива и недостаточная вовлеченность учителей в образовательный процесс	- недостаточное сотрудничество между МО учителей; - профессиональное «выгорание» отдельных учителей; - недостаточная степень сформированности корпоративной культуры педагогов.

Преодолеть указанные риски и решить задачу повышения качества образования в школе возможно, если будут обеспечены соответствующие педагогические условия:

- Создание педагогической системы на основе персонализированного подхода, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
- Высокий уровень профессионального мастерства, квалификации учителя на основе профессионального взаимодействия всех членов педагогического коллектива;
- Развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению через использование технологий учебного проектирования в учебной и внеурочной деятельности;
- Создание личностно-развивающей обучающей среды и «ситуации успеха».

АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	42 балла из 53 высокий уровень	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.
2.	Здоровье	24 балла из 24 высокий уровень	
3.	Творчество	29 балла из 29 высокий уровень	
4.	Воспитание	22 балла из 22 высокий уровень	
5.	Профориентация	11 балла из 14 средний уровень	Организация профильных предпрофессиональных классов. Организация профориентации с использованием сетевого воздействия образовательных учреждений. Заключение договоров по сетевому взаимодействию с учреждениями СПО и ВПО.

6.	Учитель. Школьная команда.	26 балла из 31 высокий уровень	Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка программы «Наставничества» для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7.	Школьный климат.	19 балла из 19 высокий уровень	
8.	Образовательная среда.	19 балла из 21 высокий уровень	Активно использовать ресурсы ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Соблюдение требований законодательства в сфере образования, работа с детьми с ОВЗ	Профильные классы, сетевая форма обучения.	система взаимодействия	снижение мотивации
Профориентация	материально-техническая база	отсутствие профильных предпрофессиональных классов, практика на предприятиях	Развитие профильного обучения	Отсутствие социального заказа
Учитель. Школьная команда	Наставничество	дефицит кадров	Профессиональный рост	несоответствие целей школы и молодого

				педагога
Образовательная среда	ВСОКО	работа с детьми с ОВЗ	система взаимодействия	снижение мотивации

Основные направления развития организации.

- создание безопасной цифровой образовательной среды школы, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях за счет обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры школы, организации методической и консультативной помощи обучающимся, педагогам и родителям (законным представителям) по ее освоению
- внедрение в школе современных инновационных образовательных технологий, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижения ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в современных экономических условиях
- обеспечение эффективности системы управления образовательным учреждением, в т. ч. эффективное использование финансовых механизмов
- создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов российской федерации, исторических и национально-культурных традиций
- интеграция образовательной организации в научные, социокультурные, промышленные и физкультурно–спортивные системы города Калуги для развития образовательного пространства школы как составляющей части городской среды.

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата окончания результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Обеспечение качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов						
Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности, программ дополнительно	2024	2024	Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности и программ дополнительного образования	Рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности, программы дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Учителя – предметники, классные руководители, руководители кружков, секций и т.д.

Заключени е договоров о сетевой форме реализации общеобразоват ель ных программ с другими образовательны м и учреждениями, предприятиями	2024	2024	Заключени е договоров о сетевой форме реализации общеобразов ательных программ с другими образователь ными учреждения и предприятия ми	Договоры	Дирек тор	Заместите ли директора по УВР
Составление и реализация индивидуальн ых учебных планов с обучающимся с низкими образовательны м и	2025	2025	Реализация индивидуаль ных учебных планов	Индивидуаль ные учебные планы	Педагоги	Учителя – предметн ики, классные руководит ели
Разработк а проекта «Билет в будущее »	2024	2024	Наличие проекта	Проек т «Билет в будущее»	Педагоги	Руководи тель проектной группы
Знакомство с профессиям и родителей (экскурсии на предприятия , встречи, социальные проекты)	2024	2025	Проведение экскурсий на предприяти я, встреч, создание социальны х проектов	Количество проведенны х экскурсий. встреч	Классны е руковод ители	Руководи тель проектной группы

Введение элективных курсов, курсов дополнительно го образования по выбору учащихся, пропедевтически х курсов. пропедевтически х курсов.	2025	2025	Реализаци я элективны х курсов, курсов дополнитель ного образования по выбору учащихся, пропедевтиче ские ких курсов.	Элективные курсы, курсы дополнительн ого образования по выбору учащихся пропедевтиче ская кие курсы	Педагог и учащиес Я	Заместите ли директора по УВР
Составление карты профессий Калужской области	2026	2026	Разработка карты профессий Калужской области	Карта профессий Калужской области	Педагог и учащи ес я	Заместите ли директора по УВР
Презентаци я профильны х классов	2025	2025	Разработка презентаций профильных классов	Презентация профильных классов	Педагог и	Заместите ли директора по УВР
Конкурс проектов «Моя профессиональн ая карьера»	2025	2025	Разработка положения конкурса и его проведение «Моя профессиональн ая карьера»	Положение конкурса и его проведение «Моя профессиона льная карьера»	Педагог и учащие с я	Заместите ли директора по УВР

Просветительская деятельность: общешкольные собрания учащихся, родителей, педагогов; стендовая информация; выпуск буклетов, листовок, размещение информации на сайте о профилях	2025	2025	Реализация просветительской деятельности общешкольные собрания учащихся, родителей педагогов, стендовая информация; выпуск буклетов, листовок, размещение информации на сайте о профилях обучения	Общешкольные собрания учащихся, родителей, педагогов; стендовая информация; выпуск буклетов, листовок, размещение информации на сайте о профилях обучения	Педагоги учащиеся	Заместители директора по УВР
Создание системы психолого-педагогической поддержки профильного обучения	2025	2025	Реализация системы психолого-педагогической поддержки профильного обучения	Система психолого-педагогической поддержки профильного обучения	Педагог-психолог	Заместители директора по УВР
Создание системы методического и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов	2025	2025	Реализация системы методического и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников	Система методического и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников	Педагоги	Заместители Директора по УВР
Проведение обучающих семинаров для педагогов по подготовке к	2024	2025	Обучающие семинары	Методические рекомендации	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР
Проведение родительских собраний по подготовке к государственной итоговой аттестации	2024	2024	Родительские собрания	Памятки для родителей	Заместители директора по УВР	классные руководители

Разработка индивидуальных планов, индивидуальных маршрутов подготовки учащихся к ЕГЭ	2024	2024	Индивидуальные планы, индивидуальные маршруты подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ	Повышение качества образования выпускных классов	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Задача 2. Повышение вовлеченности родителей в образовательный процесс:						
Опрос родителей учащихся для выявления интересов, запросов и пожеланий в работе родительского клуба;	2024	2024	Родительские собрания	Анкета	Педагоги	Руководитель проектной группы
Реализация программы родительского клуба (один раз в квартал)	2024	2024	Наличие проекта	Программа родительского клуба	Педагоги	Заместитель директора по ВР
Проведение Дней консультаций для родителей учащихся	2024	2024	Наличие плана	Программа дня консультаций	Педагоги	Руководитель проектной группы
Презентация курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	2024	2024	Родительские собрания	Памятки для родителей	Педагоги	Руководитель проектной группы

Организация общешкольных родительских собраний (9 классы) «Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ. Нормативная база. Порядок проведения ОГЭ. Роль родителей при подготовке учащихся к экзаменам	2024	2024	Родительские собрания	Памятки для родителей	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Задача 3. Повышение эффективности управленческой деятельности:						
Разработка системы управления качеством образования на основе включения педагогов в проекты	2024	2024	Наличие системы управления качеством образования на основе включения педагогов в проекты	Система управления качеством образования на основе включения педагогов в проекты школы.	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Формирование эффективной управленческой команды	2024	2024	Наличие эффективной управленческой команды школы	Эффективная управленческая команда школы	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Формирование перечня проектов, реализуемых школой в текущем учебном году	2025	2025	Наличие перечня проектов, реализуемых школой в текущем учебном году	Перечень проектов, реализуемых школой в текущем учебном году	Педагоги руководители проектных групп	Заместитель директора по УВР
Формирование проектных групп педагогов	2025	2025	Наличие проектных групп педагогов	Проектные группы педагогов	Педагоги руководители проектных групп	Заместитель директора по УВР