

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 имени А.С. Пушкина» г. Калуги

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ БЕЖЕНЦЕВ И
МИГРАНТОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ, ПРЕБЫВАЮЩИХ С ТЕРРИТОРИЙ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ, ЗАПОРОЖСКОЙ И ХЕРСОНСКОЙ ОБЛАСТЕЙ.**

Калуга, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы	3
2. Актуальность программы	4
3. Пояснительная записка	4
4. Нормативно-правовое обеспечение	6
5. Принципы, определяющие содержание программы	6
6. Основные направления деятельности	7
7. Ожидаемые результаты реализации программы	8
8. Содержание работы по направлениям программы	8
9. План мероприятий, направленных на реализацию Программы	9
10. Кадровое обеспечение	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<u>Название программы</u>	Комплексная программа Социализации и адаптации для детей беженцев и мигрантов, в том числе детей, пребывающих с территорий Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей.
<u>Составители программы</u>	Анохина Е.В., Болвинов С.А.
<u>Целевые группы</u>	Обучающиеся из числа переселенцев, мигрантов, иностранцев и члены их семей, в том числе прибывшие с территории Украины, ЛНР, ДНР Запорожской и Херсонской областей
<u>Цель программы</u>	Создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов, в том числе прибывших с территории Украины, ЛНР, ДНР Запорожской и Херсонской областей к новой ситуации обучения и воспитания
<u>Исполнители программы</u>	Педагог-психолог, социальный-педагог, классные руководители, учителя-предметники, руководители объединений дополнительного образования
<u>Уровень реализации программы</u>	Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование
<u>Ожидаемые результаты реализации программы</u>	Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении учебного материала, снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы, включение обучающихся в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы, решены следующие группы проблем в развитии ребенка: <ul style="list-style-type: none"> - личностные проблемы развития; - сохранение жизни и здоровья; - расширение пространства досуга.

2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы продиктована изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории нашей страны, вследствие чего в российских школах появляется все больше детей мигрантов. Дети, которые резко изменили среду проживания, языковую среду, а также дети, в семьях которых принято говорить на своём родном языке, испытывают большие трудности в общении со сверстниками и учителями, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

В программе заложен действенный практический материал с использованием различных форм обучения детей-мигрантов, который окажет конкретную помощь педагогам в формировании толерантности к обществу, в котором проходит социализация обучающихся.

Программа ориентирована на создание ситуации успеха, что позволяет каждому обучающемуся участвовать в достижении общей цели с помощью сотрудничества и взаимодействия.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации детей мигрантов, и педагогическую поддержку родителей детей мигрантов, организацию мероприятий способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей. Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса; опирается на такие принципы, как:

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- развитие национально-культурной идентичности;

- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;

- поддержка индивидуальности детей мигрантов в условиях

ненасильственного гуманистического развития;

- гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Программа является основополагающим документом, разработанным соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С проблемой адаптации детей мигрантов школа столкнулась совсем недавно. Дети, прошедшие ситуацию вынужденной миграции, требуют особого внимания со стороны педагога-психолога и педагогов. Экстремальные переживания не просто изменяют личность – они накладывают неизгладимый отпечаток на развитие ребенка, зачастую в корне меняя его направление.

В связи с этим разработана программа психологического сопровождения с учетом психологических особенностей детей-мигрантов.

Цель: Создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов, в том числе прибывших с территории Украины, ЛНР, ДНР Запорожской и Херсонской областей к новой ситуации обучения и воспитания

Задачи:

1. Создать условия для освоения детьми образовательных программ.
2. Формировать культурные компетентности обучающихся.

3. Воспитать коммуникативную культуру детей, умения общаться с представителями разных культур.

4. Обеспечить сопровождение ребенка, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;

5. Включить родителей детей в процесс адаптации.

6. Формировать способность к толерантности как личностного качества обучающихся через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в классе;

7. Развивать умение прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих усилий (рефлексия собственной деятельности);

8. Оказывать помощь детям в разрешении межличностных конфликтов;

9. обеспечивать коррекцию развития личности (при наличии проблемы)

Вынужденная миграция практически всегда связана с острыми межнациональными конфликтами, переживания которых вызывают у детей дистресс, острое или длительное состояние психофизического и эмоционального напряжения, выливающееся в посттравматическое стрессовое расстройство.

Переживание психологической травмы приводит к возникновению у детей разного рода посттравматической симптоматики. Выделяются четыре основные группы симптомов посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), общих вне зависимости от возраста. Это повторное переживание травматической ситуации, симптомы избегания напоминаний о травме, повышенная физиологическая возбудимость и нарушение социального функционирования.

Наиболее ярким и достаточно очевидным последствием психологической травмы у детей-вынужденных мигрантов является повышенная тревога, зачастую в сочетании с защитными проявлениями агрессивности.

Срок реализации программы: в течение 2024/2025 учебного года.

Целевая группа: обучающиеся мигранты и члены их семей, в том числе прибывших с территории Украины, ЛНР, ДНР, Запорожской и Херсонской областей.

Формы работы: индивидуальные, групповые и массовые.

Методы и технологии работы: анкетирование, беседы, наблюдение, лекции, мини-сочинения, оформление стендов, выставки творческих работ родителей и детей, игровые приемы, консультации для родителей и обучающихся, тренинги, классные часы.

4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования от 14 декабря 1960 г.;
- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;
- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статьи 3, 4, 5, 67, 105, 106, 107);
- Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. № 1807-1 (в редакции от 12.03.2014);
- Закон Российской Федерации от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (ст. 10, 31);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 06.02.2014 № 09-14 «О направлении материалов» («Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

Особенность данной программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

5. ПРИНЦИПЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов в школе определяют следующие принципы:

1. **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции психоэмоциональных нарушений детей-мигрантов, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные проблемы в социальной адаптации.

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Цикл занятий-размышлений с педагогом-психологом, предлагающих детям как бы «проиграть» возможные жизненные ситуации, определить способы поведения в них, возможные варианты выхода из них, поиск помощи и самозащиты.
- Мероприятия, имеющие своей целью закрепить полученные детьми представления и помочь правильно ориентироваться в жизни: анкетирование, беседы, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, экскурсии, оформление наглядной информации (стенгазеты, коллажи и др.).
- Совместная работа с родителями и специалистами компетентных организаций (лекции, консультации, встречи со специалистами), заинтересованных в адаптации ребенка.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В результате реализации программы будут созданы условия для развития поликультурного пространства школы, что позволит считать достижимыми такие результаты в личностном развитии обучающихся-мигрантов, как:

- успешная адаптация и интеграция в учебно-воспитательный процесс образовательной организации;
- качественное улучшение результативности обучения;
- снижение риска возникновения фактов правонарушений;
- преодоление «образа чужака» через освоение способности воспринимать и ценить культурные традиции других народов;
- применение учащимися полученного социального опыта в повседневной жизни;
- расширение знаний о культуре народов Российской Федерации;
- повышение уровня толерантности у школьников;

- формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
- развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения.

8. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ

Организационная работа:

- планирование работы по адаптации семей и детей ;
- организация работы школьных кружков и секций и объединений дополнительного образования;
- проведение тематических педагогических советов. Обучение педагогов современным методам и технологиям взаимодействия с детьми;
- выявление слабоуспевающих обучающихся в классах, изучение возможных причин неуспеваемости и их устранение;
- работа психолого-педагогической службы с детьми;
- ведение банка данных обучающихся из семей;
- вовлечение детей во внеурочную деятельность;
- мониторинг успешности освоения детьми ООП по результатам учебного года.

Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов:

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий (общеклассных, общешкольных) с приглашением специалистов различных областей;
- классные часы;
- вовлечение детей в кружки, секции и объединения дополнительного образования;

- охват организованным отдыхом детей в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года;
- выявление причин, способствующих дезадаптации в классном коллективе и в обществе в целом, посещение по месту жительства семей мигрантов;
- индивидуальные беседы с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями);
- проведение тренинговых занятий с педагогом-психологом.

В том числе организация консультаций специалистов: педагога психолога, педагогов, медицинских работников для родителей; организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

9. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Мероприятия программы направлены на преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации таких обучающихся к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди обучающихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

Учебный блок:

по предупреждению неуспеваемости детей-мигрантов

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Круглый стол с педагогами «Особенности работы педагогов с детьми беженцами и мигрантами, в том числе детьми, пребывающими с территорий Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей». (с целью развития у учителей школы компетенций, необходимых для работы с детьми-мигрантами)	Август	Педагог - психолог, социальный педагог, учителя - предметники, классные руководители
2.	Интегрированные элективные курсы для учеников основной и старшей школы	В течение учебного года	Учителя - предметники
3.	Реализация программы по истории «Мы – россияне»	В течение учебного года	Учителя истории
4.	Выявление слабоуспевающих обучающихся в классах и изучение возможных причин неуспеваемости	Сентябрь	Курирующие заместители директора, учителя - предметники
5.	Организация и проведение консультаций для слабоуспевающих обучающихся	1 раз в 2 недели	Учителя - предметники, педагог - психолог
6.	Дифференциация домашнего задания с учетом возможностей и способностей ребёнка	В течение учебного года	Учителя - предметники
7.	Дополнительные учебные занятия в каникулярное время со слабоуспевающими учащимися	Каникулы	Учителя - предметники

8.	Проведение малых педсоветов по организации индивидуальной работы с неуспевающими, по профилактике неуспеваемости	Ноябрь, январь, апрель (по запросу)	Заместители директора Учителя
9.	Анализ успеваемости и работы со слабоуспевающими учащимися на педагогических советах	Август, ноябрь, декабрь, март, май	Заместители директора
10.	Своевременное извещение родителей о возникающих трудностях у обучающихся	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Посещение уроков с целью анализа работы учителя по предупреждению неуспеваемости в ходе тематических комплексных проверок	В течение учебного года	Заместители директора по УВР
12.	Мониторинг успешности освоения детьми ООП по результатам учебного года	Май	Заместители директора, классные руководители

Воспитательный блок:

адаптационная работа с обучающимися

№ п/п	Название мероприятия	Класс	Сроки	Ответственный
1.	Курс «Основы религиозной культуры и светской этики»	4	в течение года	классные руководители
2.	Курс «Социокультурные истоки», раскрывающий основополагающий идеал (лад, мерность, преображение, соборность, согласие и т.п.)	1-9	в течение года	учитель, классные руководители
3.	Профилактические беседы на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и	5-11	1 раз в четверть	классные руководители, социальный педагог

	их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних			
4.	Единый классный час, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	сентябрь	классные руководители
5.	«Свеча памяти» - мемориальная акция, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-11	сентябрь	классные руководители, педагоги - организаторы, волонтёры школы
6.	Радиолинейка, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	сентябрь	социальный педагог
7.	Мониторинг на выявление толерантной и интолерантной личности	4-11	сентябрь	Педагоги - психологи, классные руководители
8.	Классные часы с презентацией «Радость человеческого общения».	4-11	октябрь	Педагоги - психологи, классные руководители
9.	День правовых знаний и ответственности	1-11	октябрь	социальный педагог
10.	Акция «Добропочта»	3-11	октябрь	классные руководители
11.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11	октябрь	классные руководители
12.	Линейка, посвящённая Дню народного единства (4 ноября)	1-11	ноябрь	Педагоги - организаторы
13.	Конкурс рисунков, посвящённый Дню народного единства «Россия- моя страна!»	2-8	ноябрь	классные руководители, педагоги - организаторы
14.	Акция «Информационная безопасность», посвящённая Всемирному дню информации	1-11	ноябрь	Педагоги - психологи, классные руководители
15.	Неделя толерантности (по отдельному плану)	1-11	ноябрь	Педагоги - психологи, классные
				руководители

16.	Акции: «Мы разные, но мы вместе», «Волонтёры - детям»	1-10	декабрь	классные руководители, педагоги - организаторы
17.	«Я гражданин России» мероприятие, посвященное Дню Конституции РФ	7-8	декабрь	классные руководители, педагоги - организаторы
18.	Акция «Не рядом, а вместе!»	1-11	декабрь	классные руководители, педагоги - организаторы
19.	Акция «Красная лента»	6-11	декабрь	классные руководители, педагоги - организаторы, социальный педагог
20.	Просмотр видеоматериалов по антитеррористической защищенности с обсуждением и моделированием поведения учащихся при ЧС	5-11	декабрь	классные руководители
21.	Акция «Добропочта»	4-11	декабрь	классные руководители, педагоги - организаторы
22.	Классные часы «Учимся дружить».	1-2	Декабрь	Педагоги - психологи, классные руководители
23.	Акция «Молодежь - за мир, против терроризма!»	5-11	январь	классные руководители, социальный педагог, Педагог - организатор ОБЖ
24.	Акция «Бумеранг добра», приуроченная к международному дню «Спасибо».	1-11	январь	Педагоги - психологи, классные руководители
25.	Единый урок «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	1-11	февраль	классные руководители,
				Педагоги - организаторы

26.	«Этночеллендж», посвященный Дню родного языка	1-11	февраль	классные руководители, педагоги - организаторы
27.	Военно-патриотическая игра «Пограничник»	7-9	февраль	классные руководители, педагоги - организаторы
28.	Занятие с элементами тренинга «Я учусь разрешать конфликты»	7-9	февраль	Педагоги - психологи, классные руководители
29.	Конкурс плакатов «Мир. Дружба. Солидарность»	1-11	март	классные руководители, педагоги - организаторы, социальный педагог
30.	Конкурс презентаций пропагандирующих идеи толерантности и диалога культур «Познаем народы России и мира – познаем себя»	6-11	март	классные руководители, педагоги - организаторы, социальный педагог
31.	Конкурс презентаций пропагандирующих идеи толерантности и диалога культур «Познаем народы России и мира – познаем себя»	5-11	март	классные руководители, педагоги - организаторы
32.	Акции «Окна Победы», «Парад у дома ветерана»	1-11	май	классные руководители
33.	Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе!»	3-11	май	классные руководители, педагоги - организаторы, социальный педагог

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Состав инициативной группы по реализации программы адаптации семей и детей беженцев и мигрантов, в том числе детей, пребывающих с территорий Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей. 2023/2024 учебный год:

- администрация школы;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- медицинский работник;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- педагоги дополнительного образования.