

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №6 имени А.С. Пушкина» г. Калуги**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол №1
от 30 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№6 им. А.С. Пушкина»
г. Калуги



Е.В. Анохина
«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЗВИВАЙ-КА»**

Направленность: социально-педагогическая
Класс/возраст: 6-7 лет
Общее количество занятий по плану: 219
Количество занятий в неделю: 6
Срок реализации: сентябрь-май 2022 г.

Составители:
Якимова Н.А.,
Серегина Е.И.,
Леонова С.Ю.
учителя начальных классов

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы: рабочая программа дополнительного образования «Развивай-ка»

Составители программы, должность

Якимова Наталья Алексеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов, высшая категория;

Леонова Светлана Юрьевна, учитель начальных классов, высшая категория;

Серегина Евгения Игоревна, учитель начальных классов

Адрес организации, реализующей программу (телефон):

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа 6 им. А.С. Пушкин» г. Калуги

(г. Калуга, ул. 65 лет Победы, 10 тел. 41-05-09)

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Тип программы – общеразвивающая

Уровень реализации: начальное общее образование

Уровень освоения: стартовый

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Развивай-ка» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы

«Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Актуальность программы

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Многие детидошкольного возраста не имеют возможности посещать дошкольное учреждение. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т.е. научить учиться.

Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания.

Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, т.к. в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

НОВИЗНА данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, начинает формировать предпосылки УУД:

– **познавательные:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

– **регулятивные:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

– **коммуникативные:** овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы;

– **личностные:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к обучению в школе.

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД. **ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ** данной программы от существующих в том, что подготовка к школе не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития.

ОСОБЕННОСТЬЮ СОДЕРЖАНИЯ подготовки к школе является его интегрированная основа. Программа «Развивай-ка» не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, но и носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

Форма организации – очная.

Возраст детей – 6 – 7 лет.

Наполняемость групп – от 10 до 15 человек.

Продолжительность учебного года – 33 недели.

Количество занятий в день – 3.

Продолжительность занятия – 30 минут с перерывом между занятиями 10 минут.

Режим работы – два раза в неделю.

Время на реализацию программы составляет: 219 часов.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. **В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.**

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Программа «Развивай-ка» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на принципах:

Принцип развития. Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием проблемно-диалогической технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучениестроится на деятельностной основе.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

1.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивай-ка» подготовлен на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Письма Министерства образования РФ «О подготовке детей к школе» № 990/14/15 от 22.07.1997 г.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2022 № 67884
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2013 г. N 1315 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Учебный план для дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивай-ка» ориентирован на годичный нормативный срок освоения дополнительных образовательных программ.

Учебный план для дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивай-ка»

Учебные предметы	Количество часов в год (в неделю)
Предшкольная подготовка	
Обучение грамоте. Развитие речи. Подготовка к письму.	73 (2)
Математика и развитие логики	37 (1)
Окружающий мир	36 (1)
Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы	73 (2)
Обязательная нагрузка	219 (6)

Всего 219 занятий в течение 9 месяцев (с сентября по май с учётом календарных каникул в конце каждой четверти).

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Характер воздействия на дошкольника должен соответствовать его возрастным и психологическим особенностям – его образному мышлению, поведению, расположенности к игровой деятельности. Игра на занятии приближает условия обучения в школе к условиям детского сада. Как показывают исследования, в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, **наглядные, игровые и практические приемы и методы** взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти)

На занятиях с будущими первоклассниками используются следующие виды **работ**:

- беседы, использование загадок, задач, занимательных стихов;
- инсценировка сказок, дидактическая игра;
- подвижные музыкальные паузы, физминутки;
- заочные экскурсии и путешествия.

- разнообразный **дидактический материал** (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный - гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр).

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Форма **подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Развивай-ка»** – открытое занятие для родителей.

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;

- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

1.3.1. Содержание раздела «Обучение грамоте. Развитие речи. Подготовка к письму.» Развитие и совершенствование устной речи

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание

детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну) по плану, предложенному учителем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с этим в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Подготовка к обучению чтению

Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в

предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к письму

Рисование декоративных узоров разных форм. Конструирование по образцу, по заданию, по условию, по замыслу с учётом пространственного расположения частей и деталей.

Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке. Положению рук, тетради. Ручки во время письма.

1.3.2. Содержание раздела «Математика и развитие логического мышления»

Дочислового периода обучения математике:

1. Формирование представлений о количестве.

Классификация множеств объектов по кол-ву объектов (один, много, ни одного).

2. Виды преобразований основных объектов:

-инвариантные преобразования геометрических форм: сдвиг, вращение, симметрическое отображение, подобие и их композиции;

-преобразование количества:

- инвариантные (изменение положения элементов группы в пространстве);

- неинвариантные (объединение групп, изъятие подгруппы).

3. Способы сравнения: на глаз; наложение; перенос; взаимно однозначное соответствие.

4. Способы описания результатов сравнения: равенство; неравенство; установление последовательности.

1. Развитие представлений о количестве: количество как характеристика множества предметов.

2. Классификация множеств предметов по количеству (один, много, ни одного).

3. Сравнение двух множеств предметов по кол-ву различными способами.

4. Распределение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предыдущего.

5. Развитие представлений о форме.

1. Сравнение предметов по форме различными способами.

2. Выделение геометрических форм (пространственные, плоские, линейные).

3. Знакомство с объёмными геометрическими фигурами.

4. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами.

5. Знакомство с линейными геометрическими фигурами. Построение геометрических фигур от руки и с помощью линейки.

6. Преобразования геометрических фигур.

7. Сравнение форм геометрических фигур под действием преобразований различными способами.

6. Развитие представлений о непрерывных величинах.

1. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами.

2. Сравнение трёх предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами.

3. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по площади различными способами.

4. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по объёму различными способами.

5. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по величине различными

способами.

Числового периода обучения математике:

Основные объекты: числа, действия над числами.

Представление о числах: количественное описание равноэлементных множеств, способы записи числа, число как результат измерения, число как результат сложения единиц, аддитивный состав числа.

Представление о ряде чисел: упорядоченность числового ряда, положение числа в ряду, порядковые числительные.

Действия над числами (от 1 до 10):

- понятие арифметического действия;
- действие сложение как объединение множеств;
- действие вычитание как изъятие подмножества из множества.

1.3.3. Содержание раздела «Окружающий мир»

Введение:

Знакомство с классификацией предметов. Деление предметов на группы.

Осень:

Изменения окраски листьев. Узнавание деревьев по листьям. Грибы съедобные и несъедобные. Созревание плодов и семян. Узнавание плодов и семян разных растений. Сад и огород. Погодные явления осенью.

Заморозки. Появление первого льда на лужах. Замерзание рек, озер. Завершение листопада. Явления в жизни животных, их подготовка к зиме. Подготовка животных к зиме. Отлет птиц.

Изменения, наблюдаемые в неживой природе. Изменения температуры воздуха. (холоднее, теплее) Осадки. Снегопад.

Зима:

Снегопады, морозы, оттепели. Покой в жизни растений. Явления в жизни насекомых. Как зимуют насекомые. Игры детей зимой. Новый год.

Жизнь животных зимой. Зима – голодное время для птиц. Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам. Жизнь растений зимой. Зимние забавы.

Весна:

Пробуждение растений. Появление травянистых растений. Сокодвижение у кленов и берез. Набухание почек. Цветение деревьев и кустарников. Первоцветы. Международный женский день.

Освобождение водоемов ото льда. Изменения в жизни животных. Пробуждение водоемов. Прилет птиц. Гнездование. Помощь птицам в этот период. Явления в жизни животных. Пробуждение насекомых. Рождение детенышей у млекопитающих.

Животные разных стран.

Ориентировка во времени:

Усвоение названий дней недели, месяцев, сезонов, частей суток;

Познакомить детей с часами.

Знакомство с профессиями людей:

Разнообразие профессий. Уважение к людям труда.

Занятие-игра.

1.3.4. Содержание раздела «Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы»

Констатирующий этап – сентябрь (1-2 недели)

Применяется следующий диагностический инструментарий:

- ориентировочный тест школьной зрелости Керна Йирасека
- для исследования внутренней позиции школьника, для выявления характера ориентации на школьно-учебную деятельность – «Беседа с ребенком Т.А. Нежной»
- для выявления уровня сформированности произвольности – «Домик Гуткиной»
- «Психосоциальный тест А.Н. Банкова» для определения психосоциальной зрелости к школе
- для выявления развития графических навыков у дошкольников «Графический диктант Д.Б. Эльконина»
- для исследования познавательной сферы и определения уровня развития - обследование по «Экспресс диагностике» А.В. Можейко, Н.Н. Ивановой. Использование данного диагностического инструментария позволит спрогнозировать траекторию развития каждого ребенка.

Формирующий этап – сентябрь (3 - 4 недели) - май (1-2 недели)

Внедрение программы дошкольной подготовки детей подготовительных групп к обучению в школе.

Контрольный этап – май (3- 4 недели)

Проведение контрольной диагностики.

Структура занятий по психологической подготовке детей к школе состоит из следующих этапов:

- 1 часть – развитие мелкой моторики;
- 2 часть – развитие мышления;
- 3 часть – развитие речи;
- 4 часть – развитие памяти;
- 5 часть – развитие внимания;
- 6 часть – снятие эмоционального напряжения, релаксация.

Вначале даются игры и упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковые игры, прописывание узоров, а затем букв в тетради. Далее идут игры и упражнения на развитие познавательных процессов.

В заключительной части каждого игрового занятия проводится церемония прощания – рефлексия. Совместное обсуждение и переживание как положительных, так и отрицательных эмоций объединяет детей, порождает у них желание поддерживать друг друга.

1 «Развитие мелкой моторики».

Развитие координированных движений мелких мышц, составляющих кисть руки необходимо для того, чтобы ребенок писал правильно, красиво и легко. Развитие тонкой моторики стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом.

2 «Развитие мышления».

Мышление ребенка в возрасте 6-7 находится «в плену» его житейского опыта: он не может установить связи и отношения предметов логическим путем. Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предмета; синтез различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т.д.

3 «Развитие речи».

Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации, средство самопознания и т.д.

Любой язык, несмотря на свои индивидуальные различия, имеет следующие компоненты: фонетика, лексика, грамматика. Когда мы говорим о развитии речи дошкольника, становление языковой системы которого еще не закончено, то понимаем под этим совершенствование всех указанных компонентов языковой системы.

4 «Развитие памяти».

Психолог должен научить ребенка различным формам пользования памятью. Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Экспериментально доказано, что человек может запомнить любой объем материала, однако извлечь его из памяти – лишь при внешнем стимулировании определенных зон головного мозга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность.

5. «Развитие внимания».

Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

6. «Снятие эмоционального напряжения».

На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения. В этой части занятия дети могут поделиться тем, что им понравилось или не понравилось, что для них было тяжело, а что легко, похвалить себя за сделанную работу.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.4.1 Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

1.4.2. Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

1.4.3. Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному;
- использовать основные правила построения линейного орнамента;

1.4.3.1. Обучение грамоте. Развитие речи.

- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове; соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- ориентироваться на странице тетради.
- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;

- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;

1.4.3.2. Математика и развитие логического мышления

- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел,
- уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше),
- определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

1.2.3.3. Окружающий мир

- элементарные правила поведения в природе;
- основные особенности сезонной жизни природы;
- о домашних животных (их пользе), о жизни диких животных;
- правила безопасного поведения в доме и на улице; меры предосторожности при взаимодействии с другими людьми, предметами быта, животными;
- о красоте в природе, искусстве, быту, человеческих отношениях;
- о своих хороших и дурных привычках, о необходимости самовоспитания.
- растения и животных нашей местности. - правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.
- разнообразие птиц, зверей.
- правила безопасности при встречах и общении с животными.
- отличать и называть деревья и кустарники;
- называть грибы, отличать съедобные и ядовитые грибы;
- соблюдать правила поведения, избегая опасных ситуаций;
- в случае опасности правильно реагировать и обращаться за помощью к другим;
- проявлять доброту к окружающим знакомым и незнакомым людям, ничего нетребуя взамен;
- быть щедрым и честным человеком и ценить эти качества;
- видеть красоту во всех её проявлениях, стремиться к ней;
- оценивать себя и свои поступки, избавляться от плохого и вырабатывать положительный образ своего «Я».
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач;

- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы:

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
- развитая функция произвольного поведения;
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относиться к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых трудовых, графических, социально-нравственных и др.)

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1.1. Учебный план «Обучение грамоте. Развитие речи. Подготовка к письму» (73 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол – во часов	Теория	Практика	Формы контроля аттестации
1-2	Буквы а и о . Дифференциация звуков, составление словосочетаний. Штриховка (овощи).	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
3-4	Буква и . Лексика и словообразование Штриховка (листья деревьев).	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
5-6	Буква у . Развитие мышления, устное сочинение Штриховка (картинка к сказке).	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
7-8	Буква ы . Образование множественного числа Штриховка в раскраске.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
9-10	Буква н . Предлог на . Штриховка в раскраске.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
11-12	Буквы к и т . Решение логической задачи, аргументация Штриховка в раскраске.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос

13-14	Буквы з – с . Дифференциация звуков [с] – [з], работа над дикцией Обведение предметов по контуру в рабочей строке.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
15-16	Буква л . Звук [л]. Автоматизация звука Графические упражнения. Штриховка.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
17-18	Буква р . Лексика по теме, словообразование Знакомство сразлиновкой тетради. Узкая строка.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
19	Буква в . Использование предлогов, лексика Письмо прямых, коротких линий.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
20-21	Буква е, ё . Составление пересказа Письмо прямых, коротких линий.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
22-23	Буквы б – п . Сочинение-описание Письмо прямых, коротких линий.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
24	Буква м . Лексика по теме, словообразование Письмо длинной прямой наклонной линии.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
25-26	Буквы д – т . Дифференциация звуков [д] – [т], работа над дикцией Письмо коротких линий с закруглением внизу.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
27	Буква г . Использование предлогов, словообразование Письмо длинной линии с закруглением внизу.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
27-29	Буква ч Развитие мышления, устное сочинение Письмо коротких линий с закруглением сверху.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
30-31	Звук ш Дифференциация звуков [ж] – [ш], работа над дикцией Письмо длинной линии с закруглением сверху.	2	1	1	Пед. наблюдение, опрос
32-32	Буква ж Дифференциация звуков [ж] – [ш], работа над дикцией Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
33	Буква х Составление рассказа Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
34-35	Буква ю Составление пересказа Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
36	Буква ц Составление пересказа Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
37-38	Буква ш Развитие мышления,	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение,

	устное сочинение Штриховка грибов.				беседа, опрос
39-40	Буквы <i>ф</i> – <i>в</i> Дифференциация звуков [ф] – [в], работа над дикцией Письмо элементов букв в рабочей строке.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
41-42	Буква <i>я</i> Развитие мышления, устное сочинение Письмо элементов букв в рабочей строке.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
43-48	Слоги Дифференциация звуков [ц] – [ч], работа над дикцией Письмо элементов букв в рабочей строке.	6	2	4	Пед. наблюдение, беседа, опрос
49-51	Слова-предметы Лексика по теме, словообразование Графические упражнения. Штриховка.	3	1	2	Пед. наблюдение, беседа, опрос
52-54	Слова Лексика по теме, словообразование Графические упражнения. Штриховка.	3	1	2	Пед. наблюдение, беседа, опрос
55-60	Деление слов на слоги Развитие мышления, устное сочинение Графические упражнения. Штриховка.	6	2	4	Пед. наблюдение, беседа, опрос
61-63	Слова-предметы Развитие мышления, устное сочинение. Письмо овалов, полуовалов.	3	1	2	Пед. наблюдение, беседа, опрос
64-66	Предложение. Составление предложений из слов. Письмо овалов, полуовалов.	3	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
67-69	Виды предложений) Составление пересказа Написание элементов букв.	3	1	2	Пед. наблюдение, беседа, опрос
70-73	Повторение и систематизация. Составление пересказа Написание элементов букв.	4	2	2	Пед. наблюдение, беседа, опрос

2.1.2. Учебный план «Математика и развитие логического мышления» (37 часов)

№ п/п	Тема уроков	Кол – во часов	Теория	Практика	Формы контроля аттестации
1.	Ориентирование на листе тетради. Одинаковый, лишний	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
2.	Счет предметов. Больше, меньше, только же. Цифра 0	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
3.	Число и цифра 1.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
4.	Число и цифра 2. Состав числа 2.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
5.	Число и цифра 3. Состав	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение,

	числа 3.				беседа, опрос
6.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
7.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
8.	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
9.	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
10.	Число и цифра 8. Состав числа 8.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
11.	Число и цифра 9. Состав числа 9.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
12.	Число 10. Состав числа 10.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
13.	Числа натурального ряда.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
14.	Знаки «<», «>», « = ».	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
15.	Составление схем-примеров	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
16.	Решение примеров	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
17.	Увеличить, уменьшить на 2	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, опрос
18.	Решение примеров	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
19.	Задача.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
20.	Задача «было-съели-осталось»	3	1	2	Пед. наблюдение, беседа, опрос
21.	Решение примеров	2	2	2	Пед. наблюдение, беседа, опрос
22.	Состав числа 10	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
23.	Решение примеров	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
24.	Увеличить, уменьшить на 3	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
25.	Измерение длины.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
26.	Счет до 20.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
27.	Решение Упражнений на развитие логики примеров. на развитие логики	2	1	2	Пед. наблюдение, беседа, опрос

2.1.3. Учебный план «Ознакомление с окружающим миром» (37 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации контроля
1.	Любимые игрушки. Кто чем играет?	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос

2.	Предметы, которые нас окружают. Тематические группы слов. Посуда	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
3.	Наша одежда. Сезонные изменения одежды. Правила здорового образа жизни	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
4.	Головные уборы. Правила здорового образа жизни	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
5.	Наша обувь. Правила здорового образа жизни	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
6.	Мебель. Тематические группы слов.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
7.	Школьные принадлежности	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
8.	Электроприборы. Правила безопасного использования электроприборов	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
9.	Инструменты. Кому что нужно для работы?	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
10.	Музыкальные инструменты. Народные музыкальные инструменты. Симфонический оркестр	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
11.	Спортивные снаряды и принадлежности. Правила здорового образа жизни	1	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
12.	Наземный транспорт. Правила дорожного движения	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
13.	Воздушный транспорт. Правила поведения в самолете	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
14.	Водный транспорт. Правила безопасного поведения на воде	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
15.	Профессии человека. Кто что делает? Кто где работает?	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
16.	Техника на службе у человека	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
17.	Овощи.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
18.	Фрукты.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
19.	Ягоды.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
20.	Цветы.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
21.	Деревья.	3	1	2	Пед. наблюдение, беседа, опрос
22.	Времена года. Осень. Грибы.	2	0,5	1,5	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
23.	Домашние животные и их детеныши	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
24.	Дикие животные и их детеныши	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос

25	Животные севера.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
26	Животные жарких стран.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
27	Обитатели моря.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
28	Птицы.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
29	Домашние птицы.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
30	Рыбы.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
31	Насекомые.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
32	Повторение.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос

2.1.4. Учебный план «Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы» (73 часа)

№ п/п	Темы занятий	Формы проведения	Кол-во часов
1-2	Знакомство. «Что тебе нравится, а что нет?»	Игра, беседа, диагностика	2
3-4	Семья. Комплекс творческих заданий	Игра, создание рисунка	5
5	Дом, в котором мы живем.	Игра, беседа, создание коллажа	4
6	Я и мои чувства. Радость.	Беседа-рассуждение, описание.	4
7	Я и мои страхи. Смешные страхи.	Беседа, игра	4
8	Доброта и где она живёт.	Сюжетно-ролевая игра	4
9	Наши чувства и действия.	Беседа, игра, создание рисунка	4
10	Чужая игрушка.	Беседа, игра	3
11	Магазин необычных покупок.	Игры.	2
12	Хочу быть щедрым!	Беседа-рассуждение игра	3
13	Грубые слова.	Беседа-рассуждение игра	3
14	Дружная страна.	Дидактическая игра	3
15	Создание лесной школы.	Комплекс творческих заданий	3
16	Белочкин сон.	Создание сказки	2
17	Волшебное яблоко.	Игра	2
18	Путешествие в страну «Внимание».	Дидактическая игра	3
19	Логический поезд.	Дидактическая игра	2
20-21	Путешествие в Калужский лес.	Дидактическая игра	2
22-23	Графические фантазии.	Создание рисунка	4
24-25	Станция «Размышляй-ка».	Дидактическая игра	3
26-27	Весеннее настроение.	Создание традиционных славянских кукол	4
28-29	Все наоборот.	Сюжетно-ролевая игра	3
30	Тропинки развития.	Дидактическая игра	1
31-32	Сказочные домики.	Беседа-рассуждение, описание, игра	2
33	Заключительное занятие.	игра	1

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся).

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Печатные пособия		
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв.	Д	
Наборы сюжетных (предметных) картинок	Д	
Словари по русскому языку: толковый словарь.	Ф	
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).	Д	
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Д	
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Д	
Телевизор (по возможности).	Д	С диагональю не менее 72 см
Видеомагнитофон / видеоплеер (по возможности).	Д	
Аудиоцентр / магнитофон.	Д	
Диапроектор.	Д	
Мультимедийный проектор (по возможности).	Д	
Экспозиционный экран (по возможности).	Д	Размер не менее 150*150 см
Компьютер (по возможности).	Д	
Сканер (по возможности).	Д	
Принтер лазерный (по возможности).	Д	
Принтер струйный цветной (по возможности).	Д	
Фотокамера цифровая (по возможности).	Д	
Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).	Д	
Экранно-звуковые пособия		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	Д	При наличии технических средств
Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).	Д	
Слайды (диапозитивы), соответствующие	Д	

тематике программы (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.	Д	
Игры и игрушки		
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др). Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.	П Ф	
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.	К Д Д Д Д	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

2.2.2. Методическое оснащение программы

№ п\п	Учебные предметы	Формы организации занятий	Методы и приёмы	Дидактический материал, ТСО
1	Математика и развитие логического мышления	Занятие- путешествие. Занятие- игра. Занятие- дидактическая игра. Занятие- эксперимент. Занятие-мультфильм Тематическое занятие. Викторина. КВН.	Практические: пояснения, показ способов действия, элементарные опыты, выполнение заданий на индивидуальных картах. Словесные: беседа, рассказ педагога и детей. Наглядные: наблюдение, рассматривание картинок.	Дидактические игры с математическим содержанием. Демонстрационный и раздаточный материал (мелкие игрушки, наборы цифр, счетные палочки, прописи). Раздаточный материал: геометрические фигуры разного размера, полоски разной длины и ширины; предметные картинки и т.д. Индивидуальные карты с заданиями.
2	Обучение грамоте. Развитие речи	Занятие- путешествие. Занятие- игра Занятие-экскурсия. Занятие- эксперимент. Занятие-	Словесные: беседа, рассказ педагога, чтение сказок и художественных произведений. Наглядные: рассматривание	Подборка произведений детских писателей о природе, дидактические игры, демонстрационный материал по темам программы. Подборка произведений детских

		исследование. Тематическое занятие. Занятие- дидактическая игра. Викторина. КВН.	иллюстраций сказкам, картин, наблюдение, использование звуковых и слоговых схем. Практические: выполнение упражнений, игровой метод.	писателей и русских народных сказок. Предметные картинки, карта – схема.
3	Окружающий мир	Занятие путешествие сказку. Занятие – сюжетно-ролевая игра. Занятие – экскурсия. Занятие путешествие «По стране вежливости». Викторина. КВН.	Словесные: - обсуждение содержания просмотренного диафильма; - объяснение правил общения с окружающими людьми; - чтение литературных произведений; - анализ пословиц и поговорок, объяснение их смысловой значимости; - беседы по картинкам, составление описательных рассказов по ним; - объяснение и разбор правил поведения в общественных местах. Наглядные: - рассматривание иллюстраций изображающих проблемную ситуацию; - рассматривание детских рисунков на тему «Моя семья»; - просмотр диафильмов по темам программы. Практические: - разбор и анализ проблемных	Наглядные пособия: фотоальбом «В самом сердце России», символика России (флаг, герб, гимн); картинки с проблемными ситуациями, набор картин «Школа светофора», серия сюжетных картин развивающимся сюжетом «Купили щенка»; - раздаточный материал: настольно-печатная игра «Лото пешехода», карточки «Светофор», «билетики» в театр; - диск с диафильмом «Мы играем». - литературное произведение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; - подборка проблемных ситуаций из жизни детей; - наглядный и раздаточный материал к занятию «Хорошо – плохо»; - дидактические игрушки: мяч, пирамидка, кукольная мебель, посуда, кукла большая и маленькая. Литературные произведения: Т. Шарыгина «Вежливые бельчата», «Три медведя», «Как лисичка бычка обидела», «Улыбка», «Слёзка»; стихи И. Токмаковой «Ежели вы

			<p>ситуаций с опорой на вежливы», наглядный материал; Э. Мошковская</p> <p>- анализ «Вежливые слова», В. Осеева «Вежливые слова», сборник литературных произведений; Н. Богусловская «Весёлый этикет», стихи на определение эмоционального состояния; набор мелких игрушек для сюжетно-ролевой игры «Магазин»; дидактических играх; дактическая игра с рассказах на темы раздаточным материалом «Мой друг», «Мои любимые дела с диафильмами «Про Машеньку и зубную щётку», «Мои игрушки».</p> <p>- составление описательных рассказов по серии картин с развивающимся сюжетом;</p> <p>- отгадывание ребусов;</p> <p>- выполнение игровых упражнений «Найди ошибку».</p>
--	--	--	---

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации: диагностическая работа, творческая работа, выставка.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки.

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Входная диагностика проводится в случае, если это предусмотрено условиями набора обучающихся.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.4.1. Оценочные материалы курса «Обучение грамоте. Развитие речи»

Промежуточная аттестация - диагностическая работа

Диагностика владения речевыми умениями

Цель: выявить уровень владения речевыми умениями и навыками по разным сторонам речевого развития.

Словарь

Выявить умения:

1. активизация прилагательных и глаголов, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации;
2. подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи;
3. понимать и употреблять разные значения многозначных слов;

4. дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные);

Грамматика

Выявить умения:

1. образовывать названия детенышей животных (лиса-лисенок, корова-теленок); подбирать однокоренные слова, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе;
2. образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (Спрячься! Потанцуй! Искал бы); родительного падежа (зайчат, жеребят, ягнят);
3. строить сложные предложения разных типов.

Связная речь

Выявить умения:

1. В пересказывании литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей;
2. составлять описание, повествование или рассуждение;
3. развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

«Словарь и грамматика»

Задание № 1 Методика проведения:

1. Ты знаешь уже много слов. Что значит слово «кукла», «мяч», «посуда»?
2. Что бывает глубоким? Мелким? Высоким? Низким? Легким? Тяжелым?

Варианты ответов:

3. Что называют словом «ручка»?
4. Придумай предложение со словом «ручка».
5. Ручка нужна, чтобы ... (писать, держать чашку, держать сумку). Ручкой

Задание № 2

Методика проведения:

1. Учитель дает ребенку ситуацию: Погулял зайчонок в лесу. Настроение у него веселое. Вернулся он домой такой ... (радостный, оживленный, довольный). А если зайчонок был такой веселый и радостный, то он не просто шел, а ... (мчался, неся, летел).
2. Учитель дает другую ситуацию: Другой братец зайчика пришел невеселый, его обидели. К слову «веселый» подбери слова, противоположные по смыслу (грустный, печальный, обиженный). А если зайчик был обиженный, он не просто шел, а ... (плелся, тащился, брел).
3. Что сделал бы зайчик, если бы встретил волка (лису)? – (Убежал бы, спрятался бы, испугался бы).
4. Скажи зайчику, чтобы он попрыгал, спрятался, потанцевал.

Задание № 3

Методика проведения:

Скажи, кто детеныш у зайца? (зайчонок) детеныши? (зайчата), у зайца много ... (зайчат. Аналогичные вопросы задаются про других животных. У лисы ..., волка ..., медведя ..., ежа ...

Задание № 4 Методика проведения:

Назови детенышей собаки, коровы, лошади, овцы. собака – щенок – щенки, много щенят; корова – теленок – телята, много телят; лошадь – жеребенок – жеребята, много жеребят; овца – ягненок – ягнята, много ягнят.

Задание № 5 Методика проведения:

Где живут звери? (в лесу) Какие слова можно образовать со словом «лес»? (лесной, лесник, лесок, лесочек, лесничий, лесовик, лесовичок)

Задание № 6 Методика проведения:

Что называют словом «игла»? Какие иглы еще знаешь?

Задание № 7 Методика проведения:

Какая игла у ежа? (острая) Про что мы говорим «острый»? «острая»? «острые»? Задание № 8 Методика проведения:

1. Что можно делать иглой? Для чего она нужна?

2. Составь предложение со словом «игла»

Задание № 9 Методика проведения:

Учитель говорит, что дети из другого класса сказали так: - Папа, иди шепотом; - Мама, я тебя громко люблю; - Я ботинки наизнанку надел. Можно ли так сказать? Как сказать правильно?

№ п/п	ФИ ребенка	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5	Задание №6	Задание №7	Задание №8	Задание №9	Итоговые результаты
1											
2											
3											
4											
5											

«Связная речь»

Задание № 1

Материал: картинка «Еж»

Методика проведения:

Учитель предлагает ребенку описать ежа (по картинке).

Задание № 2

Материал: серия сюжетных картинок Методика проведения:

Учитель предлагает ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ.

Задание № 3 Методика проведения:

Учитель предлагает ребенку составить рассказ (сказку) на самостоятельно выбранную тему.

Развитие связной речи оценивается, помимо указанных выше общих показателей, по специальным критериям, которые характеризуют основные качества связного высказывания (описания, рассказа по серии сюжетных картин, или на самостоятельно выбранную тему):

1. Содержательность (в повествовании – умение придумать интересный сюжет, развернуть его в логической последовательности; в описании – раскрытие микротем: признаков, действий).

2. Композиция высказывания: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца).

3. Грамматическая правильность построения предложений.

4. Способы связей между предложениями.

5. Использование лексических средств.
6. Звуковое оформление высказывания.

2.4.2. Оценочные материалы курса «Математика и развитие логического мышления»

Промежуточная аттестация - диагностическая работа

Диагностическая работа

Методика проведения диагностической работы.

Работа направлена на определение уровня усвоения программного материала.

Диагностика имеет большое значение для целенаправленного и эффективного осуществления образовательного процесса. Она позволяет путем контроля (мониторинга) и коррекции всей системы воспитания и обучения и составляющих ее компонентов совершенствовать процесс воспитания, обучения и развития детей.

1. Диагностические задания (промежуточная)

1. Память.

Методика обследования.

1. «Зрительный диктант». Ребенок запоминает расположение фигур, затем по памяти рисует у себя на листе

Материал для обследования: панно с фигурами; чистые листы; простые карандаши.

2. Количество и счет.

Методика обследования.

1. Счет до 10 (прямой). Обратный счет от 10 до 1. (Ребенок записывает на листе)

2. Сравнение двух групп предметов, разной величины расположенных в ряд, по кругу; в ответах использовать слова больше, меньше, поровну. Уметь отсчитывать количество на одну единицу больше, меньше.

3. «Назови пропущенное число». В некотором промежутке чисел, пропускается число, которое ребенок должен написать.

Материал для обследования: дидактический материал в картинках.

3. Величина.

Методика обследования.

1. Выявить умение сравнивать предметы по длине. Пять полосок разной длины (разница между полосками - 0,5 см) лежат произвольно. Ответить на вопрос: одинаковы ли полоски по длине? Разложить полоски от самой короткой до самой длинной.

2. Выявить умение сравнивать полоски по ширине. Разложить полоски от самой широкой до самой узкой.

3. Выявить умение сравнивать предметы по высоте. Расставить домики по высоте. **Материал для обследования:** 5 полосок разной длины; 5 полосок разной ширины; 5 домиков разной высоты.

4. Геометрические фигуры.

Методика обследования.

1. Сколько треугольников? Сколько квадратов? Сколько кругов?

2. Работа со счетными палочками: выложи треугольник, выложи большой треугольник – ответь на вопрос, где понадобилось больше палочек; можно ли из палочек построить круг, овал.

Материал для обследования: набор геометрических фигур разного цвета; счетные палочки.

5. Ориентировка в пространстве.

Методика обследования.

1. Умение определять местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине). «Что находится справа (слева) от тебя?» (Показать на листе)

2. «Кто идет справа, а кто идет слева от Буратино? Кто стоит справа от Крокодила Гены, а кто – слева?» (Показать на листе)

Материал для обследования: карточки к заданию.

6.Ориентировка на листе бумаги.

Методика проведения.

1. «Геометрический диктант». Под диктовку дети рисуют нужную геометрическую фигуру или записывают цифру на листе бумаги в середине, слева, справа, в верхнем левом, в верхнем правом, в нижнем левом, в нижнем правом углах, вверху, внизу. **Материал для обследования:** чистые листы бумаги, простые карандаши.

7.Логическое мышление.

Методика для обследования.

1. Выявление способности к творческому воображению, фантазированию. Игра «Волшебный квадрат». Ребенку предлагается придумать и сложить несколько фигурок и назвать их.

Материал для обследования: игра «Волшебный квадрат».

2.4.3. Оценочные материалы по курсу «Зеленая тропинка»

Промежуточная аттестация - КВН «Нас окружает природа»

Цель: проверить уровень освоения программы «Зеленая тропинка»

Задачи:

- обобщить знания детей о животных, растениях, птицах;
- развивать творческое воображение, внимание, смекалку, речь;
- воспитывать умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.

Оборудование: кукла Незнайка, картинки грибов, картинки к коллажу «Лес», запись голосов птиц, предметные картинки (ель, ландыш, заяц, ящерица)

Ход КВНа:

1.Встреча с Незнайкой

Воспитатель находит на столе письмо. Читает стихотворение Е. Карагановой «Письмецо»

Кто – то бросил мне в оконце,

Посмотрите, письмецо.

Может, это лучик солнца,

Что щекочет мне в лицо?

Может, это воробышко,

Пролетая, обронил?

Может, кот письмо,

Как мышку, на окошко заманил?

-Да это от нашего друга Незнайки, он просится к нам в гости, узнал. Что сегодня у нас необычное занятие, а занятие КВН (дети приглашают Незнайку)

-Есть весёлая игра, называется она КВН.

Шутки, смех, вопрос, ответ.

Знает ту игру весь свет – КВН.

Что ж, пора нам начинать. Я хочу вам пожелать в КВН,

Чтобы дружными вы были, чтоб смеялись, не грустили в КВН.

Чтобы не было печали, чтоб на всё вы отвечали в КВН.

Чтоб жюри довольно было, в КВН.

-А жюри у нас сегодня, приглашённые учителя начальных классов

1 конкурс. Пойдём собирать загадки.

1. Прямо в небо рвутся, ввысь;

Ты внимательно всмотришь;

Не берёзы, не осинки,

Нет листочков, есть хвоинки (ели)

-Что интересного знаете об этом дереве?

2. Жемчужный колокольчик
Пришёл в леса весной.
По лесу он разносит чудесный запах свой (ландыш)

-Чем интересны эти цветы?

3. Куцехвостик, длинноушка,
На пеньке ты как игрушка.

Лапки ты свои поджал...

От лисички убежал? (заяц)

-Расскажите всё, что знаете о зайчике

4. Я на пне её застала, думала, она устала.

Я поймать её хотела, но в ладошку поглядела –

Чудеса! Вот это да!

Ускользнула без хвоста (ящерица)

-Что интересного знаете о ней?

2 конкурс. Назови одним словом.

1. Волк, лиса, песец, олень – это... (звери)
2. Клубника, черника, морошка, малина – это... (ягоды)
3. Ель, сосна, берёза, ива – это... (деревья)
4. Воробей, соловей, дрозд, клёт – это (птицы)

3 конкурс. Поломаные слова. Собрать слова, названия птиц.

На карточках со слогами составлены слова «поломанные»: ВАСО, РОСОКА, ЦАСИНИ, ТЕЛДЯ, ГИРЬСНЕ, НАРОВО. Дети должны правильно выложить слова.

3 конкурс. Знаешь ли ты грибы? (для капитанов)

На наборном полотне 6 картинок с изображением грибов. Капитаны поочередно подходят к картинке, снимают по одной и называют грибы.

4 конкурс. Загадки – задачки от Незнайки.

-Подумаешь, загадки они отгадывают, грибы знают, а вот решите мои задачки!

1. Наступил долгожданный январь, и зацвела одинокая яблонька, а потом ещё три липы. Сколько зацвело деревьев? (в январе яблони и липы не цветут)
2. У животного две пары ног, две правые ноги, две левые ноги, две ноги сзади и две спереди. Сколько ног всего? (4)
3. «Живу в норе, там сплю, отдыхаю, затем охотиться начинаю. Ищу мышку полевую. Хочу зайца поймать, да мне его не догнать». Про кого это? (лиса)
4. «Зимой я сплю, зарывшись в тёплую нору. Готовлю с осени запас, грибы и ягоды я припас. Трудился я, не ленился. Нам с медведем одна зимой забота – крепко спать, да весну ждать» Кто это? (ёж)

5 конкурс. Угадай, чей голосок?

Какая птица издаёт такие звуки, определить по звучанию.

6 конкурс. Кто быстрее?

На столиках лежат два набора элементов к коллажу «Лес» (фигурки животных, цветов, деревьев, облака, солнце и т.п.)

Дети из каждой команды по одному должны добежать до своего полотна и прикрепить элемент коллажа.

Итог занятия

Незнайка прощается с ребятами:

Мне понравилось у вас,

Вы играли просто класс!

А теперь мне пора, да забыл я куда!

-Ребята, где живёт Незнайка? (в Цветочном городе)

В заключение жюри подводит итоги и награждает победителей медалями участников КВН.

Звучит музыка или фрагмент детской песни о природе.

2.4.4. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

2.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2020.
2. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2020.
3. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2020.
4. Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2012
5. Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2000.
6. Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2008
7. Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель, 2009
8. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.
9. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.
10. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.
11. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012.
12. Подготовительные занятия к школе : рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград : Учитель, 2011.
13. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

3. ЛИТЕРАТУРА

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012.
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - 5-е изд. - СПб.: Питер, 2011.
3. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
4. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
5. Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2001.
6. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.- М.:Академкнига,2010.
7. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.
8. Подготовительные занятия к школе : рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград : Учитель, 2011.
9. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
11. Ресурсы сети Интернет.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Краткое описание дидактических игр, используемых в процессе обучения дошкольников

Игра 1. «Полслова за вами»

Цель: Развивать речь дошкольников, пополнить словарный запас, развивать фонематический слух.

Содержание: Учитель произносит начало слова (название предмета), обучающиеся заканчивают слово. Слова можно подбирать по определенным темам, возможно использование иллюстраций. Работа может проводиться в парах и фронтально.

Игра 2. «Опиши предмет»

Цель: Знакомство с понятиями «свойства и признаки предметов», формирование умения угадывать предмет по его признакам.

Содержание: Учитель или обучающийся задумывает предмет, окружающие задают наводящие вопросы, пытаюсь по признакам угадать задуманное.

Игра 3. «Я знаю»

Цели: Развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса, развитие наблюдательности и внимания.

Содержание: Учитель (ребенок), используя мяч, проговаривает следующий текст, ритмично ударяя мячом о пол:

- Я знаю пять имен мальчиков:

Саша - раз,

Дима - два,

Игорь - три,

Денис - четыре,

Володя - пять.

Далее мяч передается следующему игроку. Он называет следующие пять предметов. Это могут быть любые предметы (игрушки, цветы, деревья и т.д.) .

Игра 4. «Догадайся, что показал» (пантомима)

Цель: Развивать внимание наблюдательность, речь, терпение.

Содержание: Желаящий изображает предмет (живой или неживой), не произнося никаких звуков. Остальные пытаются догадаться что изображается. Возможно использование для пантомимы нескольких желающих.

Игра 5. «Расшифруй письмо»

Цель: Развитие наблюдательности, внимания, умения сосредоточиться на поиске необходимой буквы или слога.

Содержание: Учитель зашифровывает буквы любыми значками или рисунками и, используя эти обозначения, «записывает» слово. Дети пытаются разгадать слово, находя значки с обозначаемыми ими буквами.

Игра 6. «Кто лучше»

Игра организуется на основе игры 5, где дети уже сами зашифровывают слова, используя значки, предложенные учителем. Разгадываем слова вместе, выясняя кто лучше сумел зашифровать слово.

Игра 7. «Кто наблюдательнее»

Цель: Закрепление знаний о буквах и звуках, поиск букв в тексте, развитие внимания и наблюдательности.

Содержание: Учитель предлагает детям текст, где обучающиеся находят выбранную учителем букву.

Игра 8. «Сочини сказку о предмете».

Цель: Развитие речи учащихся, пополнение словарного запаса.

Содержание: Учитель или дети выбирают любой предмет и пытаются сочинить вместе сказку о приключениях данного предмета.

Игра 9. «День - ночь»

Цель: Развитие речи учащихся, умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия.

Содержание: Учитель называет слово, дети - противоположное ему по значению: «День - ночь, сладкий - кислый» и др.

Игра 10. «Подружи букву»

Дети соединяют звуки в слоги устно, а на письме - записывают пары букв (слоги-слияния)

Игра 11. «Идем в гости»

Дети делятся на группы: хозяйева и гости. «Хозяйева» должны встретить «гостей», используя «волшебные слова». «Гости отвечают тем же».

Игра 12. «Составь слово»

Дети составляют слова из предложенных учителем слогов. Слоги могут быть ярко и красочно иллюстрированы. Например, в виде шаров или цветов, которые надо собрать в один пучок или букет.

Игра 13. «Разложи по-порядку»

Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных неверно. Дети должны определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже, т.е. разложить по-порядку.

Игра 14. «Сказочные владения Радуги. Опиши»

Дети описывают предметы, окружающие их, используя знания о цветах радуги, стараясь как можно ярче описать тот или иной предмет.

Игра 15. «Молоточки»

Дети «отстукивают» ритм слов, ударяя на каждый гласный звук в словах, произносимых учителем, палочкой по столу, выделяя ударный звук. Игра помогает закрепить знания о гласных звуках и об ударении.

Игра 16. « Буква заблудилась»

Дети должны «исправить» слова, где перепутались буквы, поставив их на свое место.

Игра способствует развитию внимания, наблюдательности, а так же развитию фонематического слуха.

Игра 17. «Время рассердилось и ушло. Догони»

Дети преобразовывают фразы, слова, предложения, используя категории «до, после, потом, сейчас». Составляют свои предложения, исправляют неверно построенные фразы, которые предложил учитель.

Игра 18. «Когда это бывает»

Дети отгадывают время года (весна, лето, зима, осень) по изменениям в природе, указанным учителем. В ходе игры повторяются временные категории. Возможно использование иллюстраций.

Игра 19. «Колокольчики»

Смысл игры заключается в поиске звонких согласных в словах, произносимых учителем. Дети изображают колокольчики, которые звонят на каждый звонкий согласный звук. Игра способствует развитию внимания и фонематического слуха детей.

Игра 20. «Исправь ошибки»

Смысл игры заключается в поиске звуков или букв, которые были неверно указаны сказочным гостем (Незнайка, Буратино). Игра иллюстрируется.

Игра 21. «Слова»

Учитель задает вопросы что? кто? какой? что делает? и другие. Дети находят слова, отвечающие на заданный вопрос. В игре используется мяч, передаваемый отвечающим детям.

Игра 22. «Узелки на память»

Дети завязывают узелки каждый на своей веревочке, вспоминая правила, вопросы, звуки и буквы. Все комментируется вслух. Материал подбирается преподавателем.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575831

Владелец Анохина Елена Владимировна

Действителен с 24.03.2021 по 24.03.2022