

РАЗВИТИЕ УУД НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА



Ивашкина Елена Сергеевна,
учитель русского языка и
литературы МБОУ «СОШ №6
им. А.С. Пушкина» г. Калуги



**Мозг, хорошо устроенный,
стоит больше,
чем мозг, хорошо наполненный.**

Мишель де Монтень



С рождения у большинства людей одна часть мозга является ведущей. Но если задействовать оба полушария мозга, особенно правое, которое отвечает за обработку невербальной информации, пространственную ориентацию, воображение, эмоциональный интеллект, то качество усвоения учебного материала повысится.



Как же развивать мозг?

Учителя бьют тревогу: школьники не могут сконцентрироваться, плохо запоминают информацию, не воспринимают длинные тексты, не вникают в их суть. Всеми виной так называемое клиповое мышление, которое диагностируют у 80% учеников.

Чтобы развивать и тренировать мозг, ученые советуют делать каждый день что-то новое или то, к чему привыкли, не так, как делали раньше.



ДВА ПРАВИЛА.

- ❑ Заинтересовать, сделать обычное задание необычным!
- ❑ Развиваем критическое и творческое мышление, то есть развиваем оба полушария мозга.

***Прием,
активизирующий познавательную
деятельность учащихся***

ПРИЁМ НОВИЗНЫ

который предполагает включение в содержание учебного материала интересных сведений, фактов, исторических данных.

Решение уравнения

Задание 15. Уравнения

Вы уже поняли, что частица «как» может употребляться не только в сравнительных оборотах, но и в придаточных (и не только сравнения). Ещё она может входить в состав сказуемого, приложения, вводной конструкции. Решите примеры, вставив на место пропуска соответствующую термину цифру.

Цифровые обозначения:

1. Сказуемое.
2. Приложение.
3. Обстоятельство (сравнительный оборот).
4. Вводные слова.
5. Придаточная часть сложноподчинённого предложения.

Примеры:

1. Клумба у дома как платок цветастый. ¹..... + Я решил заняться спортом, или позаботиться наконец о своём здоровье, как сказала бы моя бабушка. ⁴..... = Сочинить сказку так же трудно, как передать словами слабый запах травы. ⁵.....

Решение: $1+4=5$

2. Тополиный пух, как хлопья ваты, лежал повсюду. ²..... Х Сидоров как пилот на промыслах был известен многим. ³..... = Вера, как только заговорили о Степанове, сказалась больною и ушла к себе. ⁵..... + Лицо его было бледным, глаза как стеклянные. ¹.....

Решение: $2 \times 3 = 5 + 1$

3. Разумеется, как истинный сладкоежка я не мог отказаться от пирожных. ¹..... + Занятия начинаются как обычно. ²..... = Как говорят, дорога ложка к обеду. ⁴..... — Есть имена как солнце. (М. Волошин) ¹.....

Решение: $1+2=4-1$



Пример задания из «Рабочей тетради с УУД»
для 9 класса.

К заданию 3 ОГЭ,
заданиям 17,18,19 ЕГЭ

Любимая (нелюбимая) математика

К заданию 3 ОГЭ,
заданию 17 ЕГЭ

1. Зелёный холм с недавно посаженными тополями был усеян домиками.
2. Долина засыпанная обломками разрушающихся скал была похожа на сказочную.
3. Ванька бежит, и его босые ноги чуть покалывает трава скошенная позавчера дедушкой.
4. Дальше шла песчаная дорога кое-где пересыпанная щебнем.
5. Из тьмы выступали гружённые углём товарные вагоны.
6. Граница горной страны прочерченная резко изрубленной линией была видна издали.
7. Окружающее нас пространство было загромождено переломанными кем-то ящиками.
8. Однако я упорно не хотела открывать зажмуренных от мыльной пены глаз.
9. Узенькая степная тропа влилась в мягкую пыль наезженной телегами дороги.
10. Блестели рельсы отшлифованные росой.

Суммируйте выписанные числа.

$$1 + 5 + 7 + 8 + 9 = 20$$

$$25 - 20 = 5$$

Вычтите из большей суммы меньшую.

$$2 + 3 + 4 + 6 + 10 = 25$$

Думается, именно такого результата вы и добивались!

Задание. Отдельно выписать номера предложений, в которых причастный оборот обособляется, и отдельно – не обособляется.

Пример задания из «Рабочей тетради с УУД» для 9 класса.

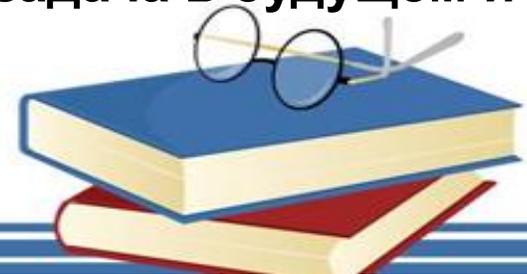


Сделаем выводы

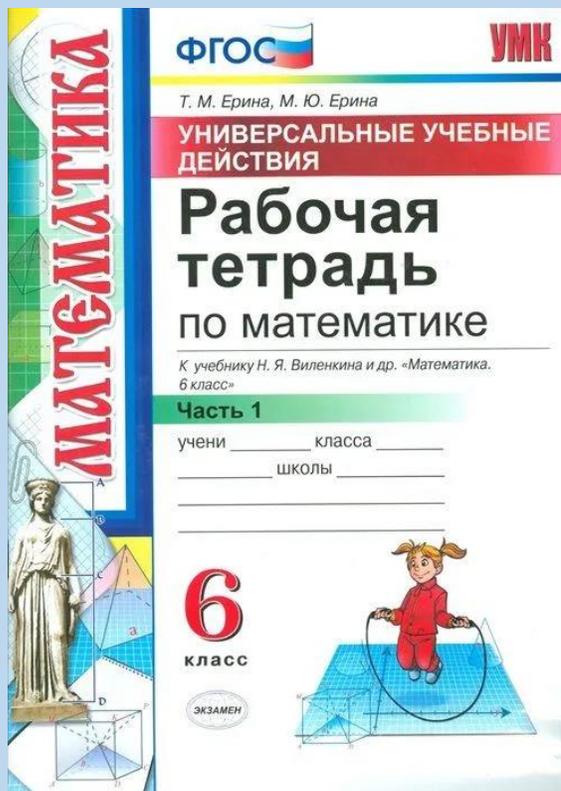
Именно эти требования лежат в основе фундаментальной концепции современного образования, которую еще называют нелинейной.

Линейное мышление, когда ребенку следует идти по заданному учителем пути, сегодня неактуально.

Успешность обучения в школе зависит от того, насколько учащийся владеет не только системой знаний, но и обладает теми умениями и навыками, которые заложены в ФГОС и которые продиктованы современной жизнью. Научим ребенка поиску, анализу, сопоставлению и т.д. - он справится с любой задачей, в какой бы форме она ни была поставлена: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, профессиональная задача в будущем и т.п.







Описание

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения)...Авторами предложены разнообразные упражнения по всем темам, изложенным в учебнике, способствующие формированию у учащихся универсальных учебных действий (УУД): поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, анализ истинности утверждений, доказательство, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера, планирование учебного сотрудничества со сверстниками...В соответствии с функциями в УУД выделены четыре группы: 1) личностные, 2) познавательные, 3) регулятивные, 4) коммуникативные. Согласно Стандарту формирование УУД должно являться целью обучения и создаваться при освоении учениками каждой предметной области с учетом ее специфики...Рабочая тетрадь насыщена задачами, предполагающими привлечение для их решения информации, поиск которой посилен ученикам 5-6 классов. Увлекательные задачи затрагивают широкий спектр знаний, содержат твердую математическую основу, требуют смекалки...Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях..

ИСТОРИЯ

Заготовить 32 одинаковых по размеру карточки (по 4 «квартета» на каждую из 2-х команд). Каждой команде дают 4 перемешанных «квартета». Задание: сложить «квартеты» и объяснить. Пример одного «квартета»

- Портрет Ивана Грозного / Пушкина
- 1533-1584гг. / 1811
- 1549г. / 1837
- Взятие Казани / Чёрная речка

МАТЕМАТИКА

VI. Сравниваем.

Что дороже: вагон, наполненный золотыми монетами по 5 рублей, или половина вагона, наполненная золотыми монетами по 10 рублей?

II. Находим информацию.

Как и зачем пришли в математику буквы?

БИОЛОГИЯ

Обыкновенная чайка после вылупления птенцов относит осколки яичной скорлупы далеко от гнезда и выбрасывает. Так же поступают скворцы, хотя они гнездятся в скворечниках, а вот куриные птицы (куропатки, тетерева и другие) обычно оставляют скорлупу яиц в гнезде. Объясните этот факт.

VI. Развиваем логическое мышление.

Король сказал королеве: «Сейчас мне вдвое больше лет, чем было Вам тогда, когда мне было столько лет, сколько Вам теперь. Когда же Вам будет столько лет сколько мне теперь, нам вместе будет шестьдесят три года».

Интересно, сколько лет каждому из них?

Решение: _____

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!