**Разработка урока по русскому языку в 6 «А» классе 21.12.2021г.**

**с использованием технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»**

**Тема:** Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.

**Тип:** изучение нового материала (урок открытия новых знаний).

**Ресурсы урока:** учебник Т.А. Ладыженской, ч. 2, п.61, с. 15—17

**Цели урока:**

*Образовательные:* познакомить учащихся с разрядами имён прилагательных по значению; формировать умение определять разряд прилагательных; уметь употреблять их в речи;

*Развивающие:* развитие орфографической зоркости, развитие речи, развитие навыков применения на практике полученных знаний; развивать исследовательскую, творческую деятельность учащихся; развивать коммуникативные способности учащихся; интерес к родному языку.

*Воспитательные:*вызвать интерес к урокам русского языка, умение объективно оценивать свои знания, воспитывать ученика, ценящего образование и грамотность.

**Задачи:**

* углубить знания о прилагательном;
* познакомить с разрядами прилагательного;
* учить выполнять морфологический и синтаксический разборы;
* учить опознавать слова с орфограммой;
* учить определять разряд в зависимости от условий;
* развивать умение самоконтроля в процессе работы на уроке.

**Формирование УУД на уроке:**

Личностные УУД

- формирование желания выполнять учебные действия;

- использование воображения при выполнении учебных действий

Познавательные УУД

- самостоятельное выделение и формулирование темы;

- поиск и выделение необходимой информации;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач;

- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение);

Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- сотрудничество в поиске и сборе информации;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- формирование умения работать в малых группах.

Регулятивные УУД

- целеполагание;

- планирование;

- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- оценка.

**Ход урока.**

**1. Оргмомент. Мотивация.**

– Всем здравствуйте! Сегодня у нас необычный урок. На нем присутствуют гости. Я думаю, что у нас с вами все получится Давайте настроимся на наш урок, улыбнемся друг другу, ведь положительные эмоции помогут нам в трудных учебных ситуациях.

(отметить отсутствующих)

**2. Проверка домашнего задания.**

Упр.378 (1 чел. на доске синтаксич. разбор, 2 чел. морфолог. разбор, ВСЕ ВМЕСТЕ упр)

Самостоятельная проверка с доски и на доске.

**3. Повторение пройденного. Актуализация знаний.**

В тетрадях ЧИСЛО, ТЕМА (Разряды прилагательных по значению.)

- Что такое прилагательное? (2-3 ученика правило)

**4. Пробное учебное действие.**

Морф. разбор 1 ряд прил. в краткой форме, 2 ряд – прил. в простой сравнит. Степени, 3 ряд – прил. в нач. форме

Взаимопроверка.

Проверка фронтальная.

**5.** **Организация познавательной деятельности. Открытие новых знаний.**

Попробуйте сформулировать цель и задачи урока?

Узнать… научиться определять… находить…выучить… запомнить…**ПОЛЬЗОВАТЬСЯ И УПОТРЕБЛЯТЬ**

НА доске 6 прилагательных БАБУШКИН, СВЕТЛЫЙ, МЫШИНЫЙ, КОЛЮЧИЙ, ВЕСЕННИЙ, ДЕРЕВЯННЫЙ

Работа в парах

Распределите на группы и чётко сформулируйте критерий, по которому распределили! (2-3 минуты)

Наблюдаем. Выдвигаем гипотезу. Делаем вывод.

ВЫСЛУШАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

**6. Понимание**

РАЗДАТЬ ТАБЛИЦЫ. ПРОЧИТАТЬ. ВВЕРХУ НАПИСАТЬ РАЗРЯД, ВНИЗУ ПОДПИСАТЬ СЛОВА С ДОСКИ.

**7. Работа с учебником.** Откройте п.61, стр.15-16 прочитать!

**8. Первичное закрепление во внешней речи.**

**Играем в снежки** (я кидаю снежок, вам надо назвать разряд прилагательного)

**9. Домашнее задание. П.61 + таблица, упр. 385 или 387 (50 слов)**

**10. Подведём итог нашего урока. Вспомним, какие цели мы перед собой ставили в начале изучения темы? Достигли мы цели?**

**11. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.**

**Облако "тегов",** которые необходимо дополнить. На интерактивной доске вывести слайд, где указаны варианты:

* сегодня я узнал...
* было трудно…
* я понял, что…
* я научился…
* я смог…
* было интересно узнать, что…
* меня удивило…
* мне захотелось…

**12. Дерево УСПЕХА (прикрепить листочки зелёные, красные, жёлтые)**

**Е/У ( вопросы-шутки)**

1. Каким гребнем не расчёсываются?

2. Какое поле нельзя засеять?

3. Какой узел не развяжешь?

4. Из какой посуды не едят?

**Задание творческое в группах.**

**Автор написал сказку, но упустил прилагательные и текст получился серым и невыразительным. Помогите автору, добавьте в текст прилагательные, сделайте его красивым.**

Долго плутали мы в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лесу. Наконец набрели на \_\_\_\_\_\_\_\_\_ избушку. Отворилась \_\_\_\_\_\_\_ дверь, и на пороге появилась \_\_\_\_\_\_\_ Баба-Яга. У её ног вертелся \_\_\_\_\_\_ кот. Он мурлыкал \_\_\_\_ песенку и смотрел на нас \_\_\_\_\_\_ глазами. Сначала мы испугались, но Баба-Яга смотрела на нас \_\_\_ глазами. Мы попросили её помочь нам найти дорогу домой. Свистнула яга \_\_\_\_\_ посвистом. Закачались \_\_\_\_\_\_ деревья, потемнело \_\_\_\_\_\_\_\_ небо. Летит \_\_\_\_ змей. Посадил он нас к себе на спину и помчал домой. Это было \_\_\_\_\_\_\_ приключение.